



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE ITAPÚA  
CENTRO SUPERIOR DE ESTUDIOS MATEMÁTICOS Y FINANCIEROS**

**“POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN ADMINISTRACIÓN  
FINANCIERA Y CONTROL GUBERNAMENTAL”**

**“LA EDUCACIÓN ESCOLAR BÁSICA COMO HERRAMIENTA  
PARA ALCANZAR EL  
CRECIMIENTO ECONÓMICO”**

Lic. Jorge Capdevila  
Lic. Miguel Silvero  
C.P. César Estigarribia

**ASUNCIÓN - PARAGUAY  
Setiembre - 2006**

## RESUMEN EJECUTIVO

La situación de la educación en el Paraguay, como herramienta para alcanzar el crecimiento económico, exige pensar hoy en la inversión educativa, y el no hacerlo, tendrá como resultado en el futuro una mayor inequidad económica, a consecuencia de la inequidad del conocimiento de la población.

Aquellos países sin una población formada para afrontar las demandas laborales que otorguen mayor valor agregado a la producción estarán condenados al estancamiento económico y a altos niveles de pobreza, en comparación con el resto del mundo.

A su vez dentro de un país se acrecentara la desigualdad entre quienes accedieron a una educación de calidad y quienes no lo hicieron.

En nuestro país el promedio de años de estudio de la población de 15 años y más ha aumentado en 1 año, entre los censos de 1992 (6 años de estudio) y el censo 2002 (7 años). De continuar esta tendencia, significa que deberían transcurrir 50 años para lograr elevar a 12 años el promedio de años de estudio; las preguntas son: ¿Estamos dispuestos a esperar? ¿ó estamos dispuestos para revertir esta tendencia con la ejecución de políticas educativas efectivas?

Este trabajo pretende dar un diagnóstico de nuestra realidad educativa, mostrar algunos indicadores y a partir de allí tener una visión más amplia de como proyectarnos hacia esa educación que anhelamos, que sea equitativo, de calidad y darles a nuestros hijos esa formación amplia e integral.

Por ello el país necesita mayor inversión en educación, como ser en infraestructura, en textos (científicos y didácticos), más capacitaciones a los docentes, y la no realización hoy a una escala suficiente implicara altos costos futuros, lo que conlleva a un rezago económico y a una creciente marginación social. Asimismo, se hace necesario generar cambios culturales positivos que incrementen el interés y motivación de los estudiantes.

## INDICE

INTRODUCCIÓN	3
<b>CAPITULO I</b>	4-5
a) Definición de la Educación Escolar Básica	
b) Marco Legal	
<b>CAPITULO II</b>	6-10
DIAGNOSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO	
a) Calidad Educativa Deficiente.	
b) Cobertura Insuficiente.	
c) Ineficiencia del Sistema.	
<b>CAPITULO III</b>	11-16
INDICADORES EDUCATIVOS BASICOS	
a) Cobertura, eficiencia, equidad y calidad	
b) Otros indicadores: analfabetismo.	
<b>CAPITULO IV</b>	17-23
MODELO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS	
Política N° 1. Transformación Educativa: Relevancia y Calidad.	
Política N° 2. Ampliación/Diversificación de la Oferta y Estímulo a la Demanda: Acceso y Equidad.	
Política N° 3. Transformación de la Gobernabilidad: Transparencia y Eficiencia.	
<b>CAPITULO V</b>	24-25
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	
1. Expansión de la Educación Primaria y Secundaria	
2. Reducción de las Diferencia en la Educación	
3. Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos	
4. Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia	
5. Mejoramiento de la Administración Educativa	
<b>CAPITULO VI</b>	26-32
VI – FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL PARAGUAY	
<b>CAPITULO VII</b>	33-36
1. EXPERIENCIAS ENCONTRADAS.	
2. CONCLUSIÓN.	
3. RECOMENDACIÓN.	

## INTRODUCCIÓN

La Educación, deseable por si misma, es un factor primordial, estratégico, prioritario y condición indispensable para el desarrollo social y económico del país. Asimismo, es un derecho universal, un deber del Estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas.

La Educación es el activo productivo más importante que la mayoría de la gente puede adquirir en su vida. Constituye junto con la inversión en salud, nutrición y vivienda, la mayor contribución a la calidad de vida.

La Educación ha sido valorada a lo largo de la historia en distintos sentidos. Anteriormente, en relación con la libertad que conllevaba; más adelante, en la construcción y consolidación del Estado; después, el progreso de la Nación y, finalmente, el crecimiento económico.

Hoy, es valorada por permitir desarrollar las potencialidades del ser humano, transformándolo en un agente productivo, capaz de enriquecer y mejorar su entorno, formar una nueva ciudadanía, la cohesión comunitaria, la difusión de valores sociales, la preservación de las identidades locales y nacionales, el desarrollo de un sentimiento de protección colectiva frente al mercado, una autoconciencia de los derechos humanos y del cuidado del medio ambiente; y ser el principal instrumento para el desarrollo de los países, el crecimiento de las economías, el aumento de la productividad y para superar, o al menos estrechar, el abismo interno de la pobreza, y el extremo de conocimiento y tecnología, que separa a los países desarrollados de los subdesarrollados; es un medio más potente para alcanzar el bienestar individual y colectivo, y lo más importante en la vida, para obtener el éxito.

## CAPITULO I

### **a) DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA**

El **art. 11 inciso d.** de la Ley General de Educación 1264/98, define a la educación general básica como el proceso de crecimiento de la persona en todas sus dimensiones, para que se capacite a participar activa y críticamente en la construcción y consolidación de un estilo de vida flexible y creativo, que le permita la satisfacción de sus necesidades fundamentales. Más que un fin, una base para el desarrollo humano, para el trabajo, la convivencia, la autoinstrucción y la autogestión.

Después de la “**Conferencia Mundial sobre Educación para Todos**” (WCEFA) de 1990, la comunidad internacional concentró su atención en el concepto de educación básica. De acuerdo con la “Declaración Mundial sobre Educación para Todos” que se adoptó en la **conferencia, la educación básica se definió como las “actividades educativas diseñadas para que la gente adquiera los conocimientos necesarios y herramientas para sobrevivir, para desarrollar sus capacidades al máximo, para vivir y trabajar con dignidad, para participar ampliamente en el desarrollo, para mejorar su calidad de vida, para tomar decisiones informadas y para continuar aprendiendo”**

Sin embargo, el **Foro Mundial sobre la Educación (WEF)** que se celebró en el 2000 como seguimiento a la WCEFA confirmó que, a pesar de los esfuerzos en todo el mundo, la Educación para Todos está lejos de ser alcanzada.

Se recalcó que para lograr la Educación para Todos es necesario realizar mayores esfuerzos conjuntos con el profundo deseo político de cada nación.

### **b) MARCO LEGAL**

#### **Pilar Normativo del Ministerio de Educación y Cultura**

Constitución Nacional	Arts. 14, 16, 17, 40, 42, 46, 47, 48, 49, 56, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100...	Apartados relacionados con el Sumario Administrativo, con la Asociación de Padres, del ingreso y permanencia en la función pública, educación en todos los niveles y para todos los ciudadanos y derechos laborales.
-----------------------	--	--

LEY N° 1264/98 “GENERAL DE EDUCACIÓN”

LEY N° 1626/00 “DE LA FUNCIÓN PÚBLICA”

LEY N° 1725/01 “ESTATUTO DEL EDUCADOR”  
DECRETO REGLAMENTARIO N° 468/03

CODIGO CIVIL/PENAL – CODIGO LABORAL -  
LEY DE ADMINISTRACIÓN FINANCIERA DEL  
ESTADO. (DEMÁS)

## CAPITULO II

### DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO

#### a) CALIDAD EDUCATIVO DEFICIENTE

Los principales problemas de calidad que enfrenta el sistema educativo son los siguientes:

##### 1) Relevancia /Calidad Deficiente de la Enseñanza

Como consecuencia de la deficiente relevancia /calidad de la enseñanza existente en el sistema educativo, los resultados de las recientes pruebas de rendimiento académico no son satisfactorios.

Se llevó a cabo la aplicación de pruebas nacionales estandarizadas para medir el rendimiento académico de los alumno de 3° y 6° grado. Lo que permitió establecer una línea base con información válida y confiable para realizar futuras comparaciones.

La información que se desprende de esta evaluación ha permitido tanto reafirmar como readecuar algunas de las políticas de educación. Un buen ejemplo es la rectificación que a partir de estos datos empíricos ha tenido la política pública de incrementar en forma significativa la matrícula preescolar.

Completar la educación primaria o grados adicionales, no garantiza que un niño domine las competencias y habilidades requeridas para la vida. Las investigaciones internacionales sugieren que los niveles de logros de aprendizaje en casi todos los países en vías de desarrollo son extremadamente bajos.

##### 2) Currículum poco Pertinente

Lo que se enseña en los centros educativos es poco pertinente, sobre todo en el área rural y más pobre. En las últimas décadas se ha contado con un currículo orientado sólo a seguir estudios universitarios, centrado en una gran cantidad de asignaturas y contenidos que tienen poca vinculación práctica con la vida de los educandos. Esto genera desmotivación en los alumnos lo cual afecta el aprendizaje.

Además de lo anterior, cabe notar que, los padres de familia subvaloran la importancia de enviar a sus hijos a la escuela, ya que este tipo de educación por sí sola no contribuye a mejorar el nivel de vida de los estudiantes más pobres, especialmente en las zonas rurales donde muchos padres de familia no envían a sus hijos a la escuela porque no aprenden nada práctico ni significativo para la vida.

##### 3) Insuficiencia Cultural en el Curriculum

En el actual currículo educativo no existe la iniciación artística como tema de estudio, al igual que la orientación y lectura crítica que permitan ir desarrollando el hábito de la apreciación de la cultura nacional y aportar a la formación de las generaciones futuras.

#### **4) Materiales didácticos insuficientes y deficientes.**

La calidad de los aprendizajes se ve afectada por la falta de materiales didácticos en los centros educativos de primaria y secundaria. Además, los actuales mecanismos de distribución de estos materiales no son los más adecuados, siendo las zonas rurales las más afectadas. En algunas ocasiones la distribución de los textos ha tenido lugar en los centros educativos de primaria regular y las otras modalidades han quedado sin ser atendidas.

#### **5) Prácticas pedagógicas pasivas repetitivas**

Las prácticas pedagógicas siguen siendo frecuentemente pasivas y repetitivas, enfatizando en la reproducción de conocimientos y carentes de significado para la vida diaria de los estudiantes. Pese a la capacitación sobre el enfoque constructivista a docentes de educación primaria, lo cual implica el uso de metodologías activas y participativas. Actualmente el sistema rígido de evaluación de los aprendizajes, está centrado en la evaluación cuantitativa a través de pruebas y exámenes.

#### **6) Infraestructura sin condiciones mínimas**

A pesar de todos los esfuerzos en construcciones nuevas, reparaciones y ampliaciones, aún existe un gran % de los establecimientos escolares sin acceso a agua y servicios higiénicos adecuados.

El aula de clase y el ambiente escolar es uno de los factores claves para que ocurra el aprendizaje significativo.

No se puede esperar que la vida escolar sea atractiva y motivadora para los estudiantes y maestros sin que ellos puedan contar con elementos básicos como: la pizarra, pupitres.

#### **7) Personal Docente con Preparación Inadecuada e Ingresos Bajos**

La problemática más sentida para los docentes es el bajo salario que devengan, el cual les obliga a desempeñarse en dos turnos de clase o realizar otras actividades que le generen un ingreso adicional para poder subsistir. Otro aspecto que incide en el desempeño docente es el bajo reconocimiento social y económico que existe de su labor. Además es importante mencionar el bajo número de años de formación de los docentes tanto de primaria como de secundaria, y no debemos olvidar que aún existen un gran número de docentes ad honorem.

### **b) COBERTURA INSUFICIENTE**

#### **1) Cobertura insuficiente y Rezago**

El MEC atiende los programas de educación de educación preescolar, educación primaria, educación especial, educación de jóvenes y adultos, educación secundaria y formación docente para maestros de primaria. El total matriculado en el 2004 desde el nivel inicial (preescolar) hasta el nivel medio es de 1.5 millones de personas. Sin embargo la participación se va reduciendo según se avanza a niveles educativos más elevados, llegando al nivel medio a un 78% de participación. En cuanto al género no existe desigualdad en cobertura, no obstante, la distribución por zona muestra una menor cantidad de matriculados en el área rural.



El sistema educativo produce un graduado de la EBB (con el 9° grado terminado), en promedio en 12.4 años siendo la relación insumo-producto de 1.4. Esto demuestra que los egresados cuestan al sistema casi 40% más del costo ideal.

Sólo el 3.2% de la Población Económicamente Activa (PEA) alcanza la educación técnica y un 4.7% de la PEA logra educación universitaria.

## 2) Inequidad y Desbalance

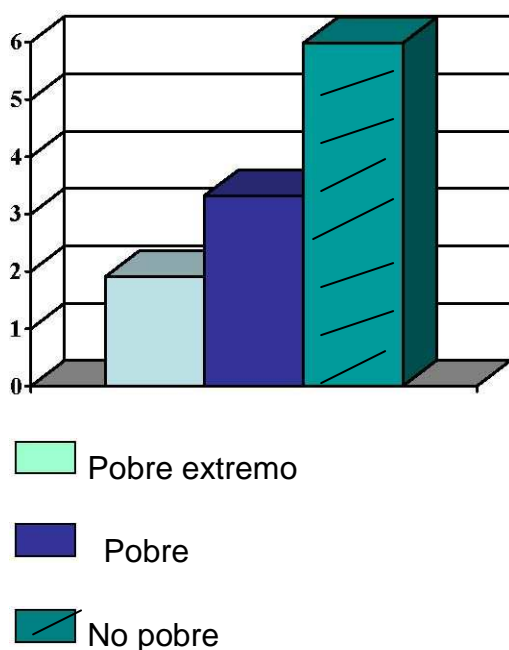
A pesar de los avances observados en el aumento de la cobertura escolar, todavía persisten importantes brechas educativas entre pobres y no pobres que se deben de atender para avanzar en el desarrollo económico y social del país.

Casi la mitad de los hogares paraguayos viven en situación de pobreza, y un 15% del total de los hogares en el país son afectados por la pobreza extrema. Las condiciones señaladas anteriormente no permiten a estas familias invertir recursos y afrontar los costos privados de la educación de sus hijos.

Al comparar los datos de la encuesta de medición del nivel de vida se observan las grandes inequidades existentes en el ámbito educacional

Es necesario señalar que a medida que se avanza en el sistema educativo los pobres y pobres extremos van disminuyendo su participación en este; al punto que no se encuentran presencia de los pobres extremos en la composición de la matrícula de educación superior

Gráfico 1. AÑOS PROMEDIOS DE EDUCACIÓN, SEGÚN POBREZA



Por otro lado, el desbalance en el sistema se observa en las cifras de participación de la población pobre en la matrícula pública **GRAFICO 2**, así como en la asignación de los recursos del presupuesto destinado a los diferentes subsistemas. **GRAFICO 3**

Gráfico 2.

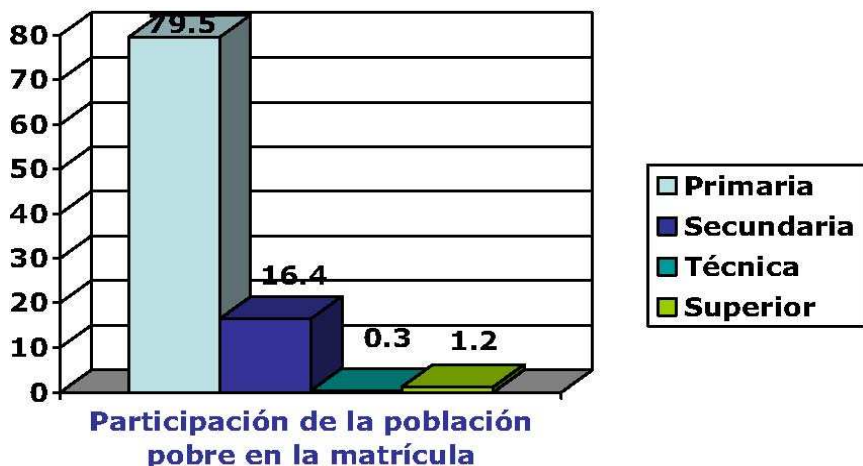
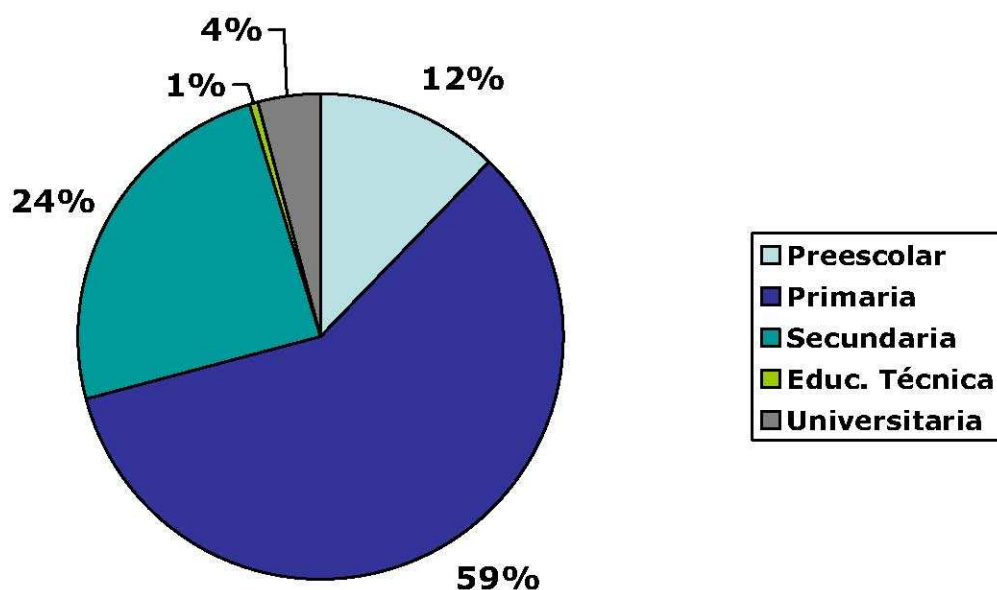


Gráfico 3. Distribución de la Matrícula Pública 2004, según programas



### 3) Deserción y Repitencia

A pesar de los avances, el abandono escolar sigue siendo un problema sustantivo, sobre todo en las regiones más pobres del país. La elevada tasa de deserción y repitencia escolar que se observa en los diferentes programas educativos, incide directamente en la disminución de la eficiencia interna del sistema, lo cual advierte sobre los desafíos que deben enfrentar el sector para mejorar su eficiencia.

### **c) INEFICIENCIA DEL SISTEMA**

El sector educativo continúa caracterizándose por la pobre coordinación entre sus entidades, la debilidad de la gestión territorial, y además, por un diseño institucional y esquema de financiamiento que no generan incentivos a la eficiencia. Como consecuencia, las probabilidades de avanzar en la expansión de la cobertura y en el mejoramiento de la calidad de la educación son limitadas.

El problema de una deficiente gobernabilidad de los subsistemas de Educación Básica y Media se manifiesta por la existencia de una modalidad gerencial centralizada.

Sin embargo, se hace necesario emprender una modernización de la institución, que involucra un proceso de racionalización de las estructuras y los procesos internos, para lograr así una efectiva descentralización de la gestión educativa.

#### **Razones de la no asistencia escolar de 7 a 15 años.**

Existen razones significativas, del lado de la oferta y del lado de la demanda, que ayudan a explicar el problema del abandono escolar y la repitencia, ligado a la ineficiencia del sistema:

1. Falta de dinero 35%
2. Problemas familiares 5%
3. Falta de seguridad 3%
4. No hay profesores 4%
5. La escuela está lejos 18%
6. No se ofrece grado 1%
7. No hay cupo (matricula cerrada) 1%
8. Trabajo/labores del campo 9%
9. Labores domésticos 3%
10. No le interesa 13%
11. Por edad 2%
12. Enfermedad/Incapacidad 2%
13. Otros 4%

## CAPITULO III

## INDICADORES EDUCATIVOS BASICOS

a) Los indicadores educativos básicos sirven para exponer la situación de la educación en el paraguay los cuales son:

**1- COBERTURA:**

Las últimas publicaciones de la DGPEC corresponden al año 2004. Según ellas el total de matriculados desde el nivel inicial (preescolar) hasta el nivel medio es de 1.5 millones de personas.

El principal oferente del servicio educativo es el sector oficial para todos los niveles educativos. Sin embargo la participación se va reduciendo según se avanza a niveles educativos más elevados, llegando al nivel medio a un 78 % de participación.

En cuanto al género no existe desigualdad en cobertura No Obstante, la distribución por zona muestra una menor cantidad de matriculados en el área rural. Esa brecha se acrecienta en niveles superiores de educación estando matriculado en la zona rural el 51% en EEB (1°Y 2°Ciclo) y solo 27 % en el nivel medio

CUADRO 1

## MATRICULA POR SECTOR, SEXO, Y ZONA, SEGÚN NIVEL Y/O CICLO-AÑO 2004

Nivel/ ciclo	SECTOR			SEXO		ZONA		TOTAL
	Oficial	Priv.	Priv Subv	Hombre	Mujer	Urbana	Rural	
Preescolar	95700	12030	14066	61963	59833	64926	56870	121796
EEB(1° y 2° Ciclo)	772036	61331	90214	476942	446639	449475	474106	923581
EEB(3° Ciclo)	257091	25040	33811	159569	156373	200964	114978	315942
Educ. Media(Bachillerato)	160448	25742	20287	102057	104420	151713	54764	206477

Fuente: MEC-DGPEC

Por mandato constitucional la EEB debe ser obligatoria y gratuita razón que justifica la mayor proporción de matriculados de ese nivel educativo siendo la participación en el 1°y 2°ciclo de 59% y de 20°en el 3°ciclo respectivamente

La medición de la cobertura se realiza a través del indicador de tasa bruta de escolarización, suficiente solo en la EEB (1°Y 2°) ciclo 115%, sin embargo persiste el déficit en el nivel inicial (preescolar) 89% en el 3° ciclo de la EEB 80% y en el nivel medio 53%. Parte de la cobertura esta dada por un número considerable de matriculados con extra-edad (fuera del rango de edad correspondiente al nivel educativo) por lo que las tasas netas de escolarización son significativamente inferiores a las tasas brutas

CUADRO 2

## DISTRIBUCION DE MATRICULA POR SECTOR, SEXO, Y ZONA, SEGÚN NIVEL Y/O CICLO-AÑO 2004

Nivel/ ciclo	SECTOR			SEXO		ZONA		TOTAL
	Oficial	Priv.	Priv Subv	Hombre	Mujer	Urbana	Rural	
Preescolar	79%	10%	11%	51%	49%	53%	47%	100%
EEB(1° y 2° Ciclo)	83%	7%	10%	52%	48%	49%	51%	100%
EEB(3° Ciclo)	81%	8%	11%	51%	49%	64%	36%	100%
Educ. Media(Bachillerato)	78%	12%	10%	49%	51%	73%	27%	100%

Fuente: MEC-DGPEC

Otra forma de medir la cobertura es la tasa de escolarización por edad. Este indicador muestra la proporción de la población por edad que se encuentra matriculada en algún grado o curso del sistema educativo. Así puede apreciarse que dentro del grupo de 7 a 11 años se encuentra la mayor cantidad de matriculados y entre los 14 y 18 años la menor proporción de población debería ser atendida por la educación media.

Cuadro 3

**TASA BRUTA Y NETA DE ESCOLARIZACION SEGÚN NIVELES/CICLO-AÑO 2004**

NIVEL	RANGO DE EDAD	TASA BRUTA DE ESCOLARIZACION	TASA NETA DE ESCOLARIZACION
Preescolar	5	89	71
EEB(1° y 2° Ciclo)	6 a 11	115	97
EEB(3° Ciclo)	12 a 14	80	54
Educ. Media(Bachillerato)	15 a 17	53	36

Fuente: MEC-DGPEC

**2- EFICIENCIA:**

Entre los indicadores de eficiencia se encuentra el porcentaje de repitencia que para el 1° y 2° ciclo de la EEB es de 6,7 % en el 3° ciclo es de 1.1% y en la educación media de 0.5%.

Otro indicador de eficiencia es el porcentaje deserción que para EEB (1° Y 2° ciclo) es de 6.4 % en el 3° ciclo de 7.6% y en la educación media de 6,2 %

La repitencia y la deserción son mayores en el sector oficial en las zonas rurales y para el sexo masculino y en todos los niveles educativos. Puede decirse que la principal fuente de ineficiencia en la EEB (1° Y 2° ciclo) constituye la repitencia 6.7% y en el 3° ciclo de la EEB la deserción 7,6% la cual es mas importante la zona rural 9,6% lo que muestra la dificultad de brindar una oferta educativa adecuada a los requerimientos poblacionales de las zonas rurales

La retención del 30% muestra que de cada 100 niños matriculados en el 1° grado en 1993 30 llegaron al 3° curso. Por otra el rendimiento mide la trayectoria de una cohorte de alumnos desde su ingreso al 1° grado hasta su egreso. De cada 100 alumnos matriculados en el 1° grado de la EEB en 1993, solo el 21% egresa del 6° curso del bachillerato en el 2004 en exámenes ordinarios de diciembre.

Los mayores niveles de inequidad en la retención se dan en la zona rural donde solo el 13% de los matriculados en el 1° grado llega al 3° curso, mientras que en la zona urbana llega el 56%.

Un análisis pormenorizado muestra que menos de la séptima parte 67% de los niños que ingresan a la EEB llegan al 5to grado. Desagregado este dato por zonas en la urbana llega el 88% mientras en la zona rural, el 54% A partir del 5to grado la brecha de inequidad se va ampliando de grado a grado

**Cuadro 4****DISTRIBUCION DE REPITENTES POR SECTOR, SEXO, Y ZONA, SEGÚN NIVEL Y/O CICLO-AÑO 2004**

Nivel/ ciclo	SECTOR			SEXO		ZONA		TOTAL
	Oficial	Priv.	Priv Subv	Hombre	Mujer	Urbana	Rural	
EEB(1° y 2° Ciclo)	7,5%	1,5%	3,6%	7,9%	5,4%	5,0%	8,4%	6,7%
EEB(3° Ciclo)	1,1%	0,5%	0,9%	1,4%	0,7%	1,0%	1,3%	1,1%
Educ. Media	0,5%	0,3%	0,6%	0,6%	0,3%	0,5%	0,4%	0,5%

**Fuente:** MEC-DGPEC

El sistema educativo muestra mejores niveles de retención para las mujeres. Al comparar los indicadores se observa que ellas son retenidas en un 33% y los hombre en un 28%.

**Cuadro 5****DISTRIBUCION DE DESERTORES POR SECTOR, SEXO, Y ZONA, SEGÚN NIVEL Y/O CICLO-AÑO 2004**

Nivel/ ciclo	SECTOR			SEXO		ZONA		TOTAL
	Oficial	Priv.	Priv Subv	Hombre	Mujer	Urbana	Rural	
EEB(1° y 2° Ciclo)	6,4%	3,6%	4,9%	6,4%	5,7%	4,7%	7,4%	6,1%
EEB(3° Ciclo)	8,2%	4,6%	5,2%	8,3%	6,9%	6,5%	9,6%	7,6%
Educ. Media	6,3%	5,7%	5,8%	7,0%	5,3%	5,6%	7,5%	6,2%

**Fuente:** MEC-DGPEC

La retención en el sector oficial es inferior que en el privado. Sin embargo debe tenerse en cuenta que el sector oficial tiene una participación del 82% de la matrícula y que su capacidad de retención se ve disminuida desde el 3° ciclo de la EEB en que el privado aumenta su cobertura.

**Cuadro 6****TRAYECTORIA Y EFICIENCIA DE UNA COHORTE DEL NIVEL EEB (1° AL 9° GRADO) RESUMEN CON INDICADORES DEL AÑO BASE 2003**

Indicadores	Valores
Años que toma al sistema en promedio cada graduado	12,4
Relación Insumo-Producto	1,4
<b>Tasas de eficiencia(respecto a los graduados)</b>	
Tasa de eficiencia bruta del nivel	73,4
Tasa de eficiencia neta del nivel	54,0
<b>Eficiencia bruta y neta de la cohorte(considera éxitos parciales)</b>	
Eficiencia Bruta	91,5
Eficiencia Neta	96,4

**Fuente:** MEC-DGPEC

Una de las metodologías utilizadas para analizar la eficiencia del sistema educativo es la simulación del comportamiento de una cohorte educativa, en este caso se observa la cohorte de 2004.

Según esta metodología el sistema educativo produce un graduado de la EEB (con el 9° grado terminado), en promedio en 12.4 años siendo la relación insumo-producto o índice de Desgranamiento de 1.4 Esto demuestra que los egresados cuestan al sistema casi 40% mas del costo ideal. Si se considera el actual costo anual por

alumno G 1.000.000 en promedio en la EEB significa que un graduado cuesta G 1.400.000. Sin embargo si se produce un graduado con eficiencia en 9 años el costo seria ideal de G 9.000.000

**Cuadro 7**  
**TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN, DESERCIÓN Y REPITENCIA POR ZONA, SEGÚN NIVEL Y/O CICLO**

Niveles	Tasa Bruta de escolarización			Deserción			Repitencia		
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total
Preescolar	100	82	89	-	-	-	-	-	-
1° y 2° ciclo (6 a 11 años)	111	119	114	5	7	6	5	8	7
3° ciclo (12 a 14 años)	98	52	80	6	10	8	1	1	1
Bachillerato	69	24	53	6	8	6	0	0	0

**Fuente:** MEC-DGPEC-2002

La tasa neta de eficiencia estimada de nivel respecto a los graduados o tasa neta de graduados para la cohorte 2004 es de 54%. Es decir de cada 100 alumnos 54 se graduaran del 9° grado de la EEB en el 2011 sin haber repetido ningún grado. La tasa bruta de eficiencia o graduación que considera todos los graduados de la cohorte incluyendo los que hicieron con posterioridad es de 73.4 %

### 3- EQUIDAD:

La cobertura en la zona rural es suficiente en el 1° y 2° ciclo de la EEB. Sin embargo la insuficiencia de la oferta educativa es mayor en los niveles superiores donde en el medio alcanza solo el 24%. En cuanto a la repitencia y la deserción estas son igualmente mayores en la zona rural donde los valores para la deserción en el 3° ciclo de la EEB son del 10% y para la repitencia en el 1° y 2° ciclo de la EEB del 8%

### 4- CALIDAD:

La calidad de la educación es aquella que promueve de forma duradera el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mas allá de lo que seria previsible teniendo en cuenta su rendimiento inicial y situación social cultural y económica. Ante dicha definición es difícil medir la calidad.

En nuestro país el Sistema Nacional de Evaluación del Proceso Educativo (SNEPE) mide la calidad de la educación a través de pruebas estandarizadas, para determinar los niveles de logro de los alumnos, los cuales dan por resultado un índice por debajo de lo esperado (70%) En general puede observarse que el promedio de logro va disminuyendo en grados y cursos superiores en la mayoría de las asignaturas evaluadas.

Por otro lado en la comparación entre años para un mismo grado o curso puede concluirse que en la mayoría de las asignaturas ha mejorado levemente el nivel de logro.

**Cuadro 8**  
**NIVEL DE LOGRO EN PRUEBAS DEL SNEPE POR AÑO, SEGÚN GRADO, CURSO Y MATERIA**

Grado/Curso y Materia	Año y %				
	1997	1998	1999	2000	2001
<b>3° Grado</b>					
Matemática	53,43	-	47,54	-	55,88
Comunicación	55,87	-	46,36	-	58,93
Vida Social y Trabajo	-	-	-	-	69,62
<b>6° Grado</b>					
Matemática	-	46,68	-	45,88	-
Comunicación	-	51,08	-	51,3	-
Estudio Sociales	-	57	-	60,55	-
<b>3° Curso</b>					
Matemática	40,62	-	44,93	-	-
Castellano	47,46	-	46,04	-	-
Estudios Sociales	-	-	52,38	-	-
<b>6° Curso</b>					
<b>Modalidad Humanístico</b>					
Matemática	-	36,42	-	36,68	-
Lengua y Liter. Castellana	-	47,18	-	51,29	-
Estudios Sociales	-		-	47,72	-
<b>Modalidad Técnico</b>					
Matemática	-	31,34	-	42,04	-
Lengua y Liter. Castellana	-	47,1	-	56,47	-
Estudios Sociales	-		-	51,37	-

**Fuente:** MEC-Informe de evaluación Años 1998-1999-2001-2002

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación de la UNESCO realizó en 1997 un estudio comparativo regional de Latinoamérica sobre Lenguaje Matemáticas y factores asociados para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica.

El estudio establece 3 niveles de calidad en lengua y matemáticas respectivamente. En lengua los niveles son: I) Lectura literal primaria, II) Lectura de carácter literal en modo de paráfrasis III) Lectura de carácter inferencia.

En matemáticas los niveles son: I) Matemáticas Básicas II) Reconocimiento y uso de estructuras matemáticas simples III) Reconocimiento y uso de estructuras matemáticas.

En los resultados puede apreciarse que poco más del 80% de los alumnos del 3° y 4° grado tiene un nivel de logro mínimo que es el nivel I en las materia de lenguaje y matemáticas. La brecha se va acrecentando en los niveles superiores II y III para ambas materias. Por otro lado los índices son inferiores en la zona rural donde el nivel III de matemáticas no llega ni siquiera al 10% de los alumnos.



**Cuadro 9**  
**NIVELES DE CALIDAD POR ZONA Y MATERIA. EN PORCENTAJES. AÑO 1997**

Nivel	Lenguaje		Matemática	
	Urbana	Rural	Urbana	Rural
<b>Nivel I</b>	89	81	88	81
<b>Nivel II</b>	68	51	42	34
<b>Nivel III</b>	44	32	9	8

**Fuente:** Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación UNESCO

### b) OTROS INDICADORES

Otras fuentes de información sobre estadísticas son proveídas por la Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos (DGEEC) que proporciona indicadores sobre los años promedio de estudios y la tasa de analfabetismo

#### Analfabetismo

La tasa de analfabetismo es definida por (DGEEC) como la población de 15 años y más que no ha concluido el 2° grado. Es importante mencionar que para la UNESCO una persona es analfabeta cuando sabe leer, escribir y manejar nociones elementales de cálculo. Bajo este concepto el Paraguay no recaba este dato por lo que no puede cuantificarse el número de analfabetos.

Por otro lado la UNESCO afirma que para afrontar la complejidad del mundo actual no basta con saber leer, escribir y manejar nociones elementales de cálculo, sino que la formación para adquirir competencias para la vida cotidiana deben ser complementarias con la educación relativa a la salud y el medio ambiente y el dominio de tecnología de información y comunicación.

Bajo el concepto de analfabetismo de la DGEEC la tasa de analfabetismo ha crecido en un valor de 7,1 % en 2002 que representa a alrededor de 230.000 personas de 15 años y más. Los niveles de analfabetismo son superiores en la zona rural 10.2% mas que en la urbana 4,9 %. A su vez el porcentaje de mujeres analfabetas 8.1% es mayor que el de los hombres 6,1%.

**Cuadro 10**  
**ANALFABETISMO DE LA POBLACIÓN DE 15 AÑOS Y MÁS SEGÚN SEXO Y ZONA**  
**AÑOS 1972- 2002**

	1972	1982	1992	2002
<b>País</b>	<b>259592</b>	<b>380386</b>	<b>235323</b>	<b>230865</b>
Hombres	94592	166420	96330	98287
Mujeres	165000	213966	138993	132578
Urbana	61819	97727	75763	95267
Rural	197773	282659	159560	135598
<b>País</b>	<b>19,9%</b>	<b>21,2%</b>	<b>9,7%</b>	<b>7,1%</b>
Hombres	15,0%	18,7%	8,0%	6,5%
Mujeres	24,5%	23,7%	11,4%	9,0%
Urbana	11,4%	11,5%	5,8%	5,3%
Rural	26,0%	29,9%	14,3%	11,6%

**Fuente:** Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. Principales resultados Censo 2002.- Vivienda y Población

## **CAPITULO IV**

### **MODELO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS**

Existen tres Políticas educativas definidas, que están dirigidas a solucionar los problemas de educación existentes, cooperar al proceso de democratización, alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico, y de mejorar la calidad de vida de la población.

Estás políticas se fundamentan en los criterios de:

- 1- Plan Nacional de Desarrollo
- 2- Necesidad de la Población
- 3- Orientaciones del Plan Nacional de Educación
- 4- Reflexiones sobre experiencias positivas en países con problemática educativas similar en América Latina.
- 5- Experiencias relevantes y exitosas del MEC tales como Escuelas Modelos, Educación de Adultos, Becas, Prevención de la Violencia Escolar, Escuelas Autónomas, Programa de Reposición y Construcción de Escuelas, Programa de vaso de leche y nutrición, Enseñanza Radiofónica, y experiencias relevantes de ONGs que han venido trabajando en el país

La filosofía de estas políticas educativas se basa en la construcción del aprendizaje, donde el estudiante se ubica en el centro de la tarea educativa. A través de los nuevos planes de estudio y prácticas pedagógicas se dotará a los estudiantes de las competencias: ciudadanas, laborales, científicas, matemáticas, medio ambientales, comunicativas y tecnológicas garantizándose de esta forma una educación para la vida y el trabajo.

Un objetivo crítico en la Transformación Educativa es lograr la equidad en el sistema. Esto es con el propósito de disminuir la amplia discrepancia entre los logros educacionales de las distintas clases sociales. Las tres políticas están integradas para elevar el nivel educacional total de la población. Se creará un Sistema Educativo evolutivo capaz de responder con agilidad y relevancia a las necesidades de democratización y desarrollo; se facilitará el acceso a la educación de las niñas y niños más pobres; y se modernizarán y transformarán las estructuras institucionales y procedimientos administrativos para aumentar la eficiencia del sistema educativo.

La Transformación Estructural para Crear un Sistema Educativo de Calidad, plantea el cambio más significativo en la Educación Básica y Media del país en los últimos veinte años. Su implementación incluye establecer nuevas modalidades educativas, y crear salidas tecnológicas. El nuevo sistema es Diversificado, Integral, Interconectado e Integrado, Relevante, y Flexible.

Para asegurar el cumplimiento de los objetivos de estas tres políticas, el MEC en coordinación con los representantes de la cooperación internacional (BID – BIRF) ha consensuado un Plan Común de Trabajo, para facilitar el seguimiento y monitoreo del cumplimiento de las líneas de acción de cada política educativa.

#### **Política N°1. Transformación Estructural para Crear un Sistema Educativo de Calidad: Relevancia, Flexibilidad, Interconexión y Diversidad**

La Transformación Estructural del Sistema Educativo constituye un pilar fundamental de la Políticas de Educación Básica y Media. El objetivo que se persigue es elevar la calidad de la educación en el país, orientando los aprendizajes **hacia la vida y el trabajo**, y

transformando el sistema educativo de manera que éste adquiera una estructura articulada, flexible y relevante para los territorios, la nación y los estudiantes mismos.

Históricamente en el país la estructura del sistema educativo ha sido rígida y lineal: el estudiante finaliza la educación preescolar, continúa a la educación primaria, y avanza hacia la secundaria y posteriormente a la educación universitaria. También existe la educación vocacional con una estructura lineal y rígida y totalmente separada de la educación académica.

Esta política propone la creación de una nueva estructura para el sistema educativo que sea flexible, interconectada, diversificada y adaptable (regiones/tiempo). Además permitirá salidas laterales a lo largo de los diferentes sub-sistemas educativos. Este nuevo diseño permitirá al estudiante realizar movimientos laterales hacia otros tipos de estudio, a medida que éste va identificando sus aptitudes e intereses vocacionales, tener acceso a modelos educativos con diferentes opciones pedagógicas, así como tener movilidad entre estas diferentes opciones y los diferentes niveles a través de un programa sistema de acreditación de competencias.

Las características del nuevo Sistema Educativo son las siguientes:

**Relevancia;** los planes y programas de estudio estarán centrados en el desarrollo de competencias relacionadas con el desarrollo personal del alumno, de su comunidad y la nación. Lo anterior hará que el alumno tenga una mayor motivación al estudio pues encontrará que el material escolar tiene relación con sus intereses psicológicos, morales, cívicos y económicos.

**Flexibilidad;** encontrar al estudiante donde esté ubicado, en su propio ritmo y circunstancias, necesidades y contexto.

**Interconexión;** se crearán en el sistema alternativas múltiples de acceso continuo a las diferentes modalidades educativas.

Como parte de esta transformación estructural, se promoverá una formación sólida en competencias. Estas serán las siguientes: ciudadanas, científicas, cuantitativas, medio ambientales, comunicación, laborales y técnicas.

En el contexto de las políticas educativas, la competencia se define no sólo como la acumulación de conocimientos, sino como la actitud y habilidad de poder aplicar el conocimiento en la realización de acciones o productos concretos o abstractos. Ser competente significa saber y saber hacer. A continuación se presenta una breve descripción de las competencias que se incluirán en los nuevos planes.

### **Desarrollo Estructural**

La transformación incluye efectuar los cambios necesarios en la estructura lineal en el sistema existente, para crear uno nuevo que sea flexible, interconectado, diverso y que tenga salidas laterales en todos sus componentes. Se establecerán mecanismos que permitan la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional.

### **Líneas de Acción:**

- Establecer nuevas modalidades educativas que se adapten al contexto socio-económico nacional, global y que impulsen el desarrollo local. Se implementará un programa de educación secundaria para áreas rurales y urbanas, dirigido a jóvenes y adultos, que utiliza una metodología que posibilita la integración de la educación con el trabajo y los procesos de organización social y comunitaria.

- Crear salidas Tecnológicas; establecer Centros Técnicos, Medios, Superiores y Politécnicos. El MEC establecerá Bachilleratos Tecnológicos ubicados en el territorio nacional, que ofrezcan diplomas de técnicos con especialidades que vayan de acuerdo a los potenciales económicos de las zonas geográficas.
- Las modalidades existentes de secundaria regular, se fortalecerán con la introducción de diversos programas, incluyendo el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, a fin de que puedan integrarse a la Transformación Educativa en el menor tiempo posible.
- Diseñar un marco curricular flexible, contextualizado y que tenga el poder de hacer una diferencia en la vida de los jóvenes y de la sociedad en que ellos viven.
- Ampliar y mejorar la infraestructura escolar: Continuar con el programa de construcción de infraestructura escolar, reemplazo de aulas en mal estado, construir nuevas, dotación de adecuados servicios sanitarios a las escuelas que lo necesiten, y construir instalaciones deportivas.

### **Gestión de Enseñanza - Aprendizaje**

Ofrecer una enseñanza pertinente y relevante; utilizando marcos curriculares y programas de estudios con estrategias pedagógicas que permitan logros de aprendizaje significativos. Los resultados deberán responder a las necesidades actuales y futuras de los estudiantes, así como a las exigencias del desarrollo del país.

#### **Líneas de Acción:**

- Utilizar metodologías modernas de enseñanza activa que impulsen un aprendizaje cooperativo y que conduzcan a un pensamiento crítico, creador, innovador e investigador desarrollando en los estudiantes competencias en las áreas básicas de comunicación, matemáticas, científicas, medio ambiente, ciudadanas, laborales y tecnológicas. Iniciándose en el nivel de primaria se introducirá la enseñanza del idioma Inglés.
- Incorporar en los marcos curriculares los conocimientos básicos, aplicaciones y funcionamiento de las computadoras así como del Internet. La computadora debe ser una herramienta para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje y satisfacer las nuevas demandas del mercado laboral. Asimismo, los maestros aprenderán a utilizarlas eficientemente.
- Expandir el Programa de Educación para la Vida a nivel nacional; la primera fase de este programa ha tenido excelentes resultados. Los objetivos del programa son los de facilitar la adopción de valores y habilidades que promuevan la convivencia, el crecimiento espiritual, mental y físico de la niñez y la juventud, para asegurar una educación relevante y útil para la vida.
- Promover una transformación del programa de educación bilingüe, ampliando el elemento cultural a otras regiones del país y propiciando el desarrollo de competencias multiculturales.
- Desarrollar la Cultura Nacional mediante la inclusión de expresiones culturales en el Marco Curricular. Diseño e Implementación de un Plan de Docencia Cultural para la Formación Cultural en las Escuelas de Teatro, Música, Danza, Artes Plásticas y Literatura. Se promoverán las Bellas Artes a través de concursos intercolegiales a nivel nacional y regional, así como a través de concursos literarios.
- Organizar los Centros de Aprendizaje y Progreso: Estos últimos como expresión de la nueva visión de la escuela, abierta a la comunidad, con un vínculo más directo y relevante con el entorno. El objetivo es transformar la escuela en un centro de cambio e innovación, de desarrollo empresarial, de aprendizaje sobre la salud y la nutrición, ecología y recreación.

- Dotar de materiales didácticos a los centros educativos: Mayor disponibilidad de libros de texto, libros de consulta, materiales didácticos, y bibliotecas.

### **Mejoramiento de las condiciones del Maestro**

Los profesores son el corazón de cualquier sistema educativo. Asimismo, la educación del Siglo XXI plantea mayores exigencias de desarrollo profesional a los docentes, y la necesidad de utilizar nuevos métodos de enseñanza. Para cumplir con el compromiso adquirido por las escuelas, de ofrecer una alta calidad de educación a una población diversa y con grandes necesidades, es necesario lograr que los profesores sean socios del proceso de transformación educativa.

### **Líneas de Acción**

- Mejorar sustancialmente la calidad de vida de los docentes mediante el reconocimiento de un salario justo implementando una política de incentivos ligada al desempeño, crear adecuadas condiciones de trabajo, y establecer un programa eficiente y eficaz de seguridad social.
- Establecer un Programa de Profesionalización de los Docentes: Este programa será parte del sistema de capacitación continua y tendrá los siguientes objetivos: Nivelar académicamente al magisterio, permitir la permanente actualización de los profesionales de la educación, y brindando oportunidades de profundizar y renovar conocimientos a docentes, técnicos supervisores y directores tanto en el campo científico como en el pedagógico, tecnológico y moral.
- Adoptar una mayor atención a la construcción del aprendizaje. Los profesores deben dirigir su atención hacia la construcción del aprendizaje de los estudiantes, ubicando a los estudiantes en el centro de la tarea educativa.

### **Política No. 2: Ampliación/Diversificación de la Oferta y Estímulo a Demanda, con énfasis en Calidad y Equidad.**

El objetivo de esta política es el de ampliar la cobertura del sistema educativo dando especial atención a los niños, jóvenes y adultos más pobres, asegurando calidad y equidad en la distribución de oportunidades para la educación.

El sistema actual está encaminado sólo a preparar a los jóvenes para la educación universitaria, a la cual la mayoría no llega. En Paraguay la pirámide de la formación universitaria está invertida: existe una proporción inversa entre graduados universitarios y técnicos.

Para contrarrestar la falta de opciones y el desbalance en la asignación de recursos en los diferentes niveles de educación, la política incluye la diversificación de las opciones de salidas laterales en cada uno de los niveles educativos, así como la implementación de nuevas modalidades.

La política de ampliar la cobertura atendiendo a niños, jóvenes y adultos reconoce que el acceso a la educación de los sectores más pobres y vulnerables no depende sólo de la oferta educativa disponible y de su relevancia, sino que también de la posibilidad de sacrificar parte de los ingresos para invertirlos en educación, lo cual es muy difícil en situaciones de extrema pobreza. En las zonas con niveles de pobreza severa y alta es precisamente donde se tienen los índices más altos de analfabetismo, deserción y el menor grado de escolaridad. Por estas evidencias, es que se necesita crear las condiciones para que las necesidades de educación se traduzcan en una demanda

efectiva. Asimismo, las acciones del gobierno que mejoren las condiciones de vida generalmente son la ruta más segura para aumentar también los logros en la educación.

La población de jóvenes y adultos sin primaria completa-para los efectos prácticos, analfabetos funcionales-requiere una formación no sólo académica, sino también físico-deportiva y laboral para insertarse exitosamente en la vida económica de la sociedad.

Esta Política se basa en dos ejes: **Diversificación de la Oferta y Estímulo a la Demanda.**

### **Diversificación de la Oferta**

Se implementarán acciones para aumentar las oportunidades de cobertura de los programas de educación en los sectores más pobres atendiendo a niños, jóvenes y adultos.

#### **Líneas de Acción:**

- Continuar y ampliar los programas de alimentación escolar y vaso de leche para los niños más pobres: se continuará y ampliará la cobertura del programa de alimentación suplementaria para garantizar un adecuado balance de vitaminas que ayude a fortalecer el desarrollo físico y mental de los niños más pobres.
- Ampliar la cobertura del nivel preescolar utilizando el modelo comunitario: en la actualidad la educación preescolar presenta la cobertura más baja del sistema educativo. El MEC evaluará la implementación de la fase inicial del proyecto de preescolares comunitarios, para desarrollar una segunda fase que incremente la cobertura actual cuyo diseño tomará en cuenta las lecciones aprendidas. Focalizar la inversión en el desarrollo de los niños en la primera infancia también reduce la desigualdad y mejora la salud. La inversión en la educación de niños en la primera infancia reduce el costo de la educación primaria de los niños de bajos ingresos quienes normalmente, al ingresar al primer grado, carecen de la preparación necesaria para aprender y además padecen de desventajas físicas.
- Ampliar el programa de educación especial: En este programa los estudiantes serán escolarizados en función de sus características, se promoverá una integración y participación plena en grupos ordinarios, en aulas especiales en centros ordinarios o en centros de educación especial. Se promoverán ofertas formativas a sus necesidades especiales para facilitar su integración social y laboral.
- Insertar en los planes de estudio un componente de habilitación laboral en el programa de educación de adultos: La inclusión de este componente permitirá a los egresados del programa aumentar sus posibilidades de insertarse en el mercado laboral.

### **Estímulo a la Demanda:**

Se busca asegurar la inclusión y permanencia de los estudiantes más pobres cubriendo sus costos de oportunidad, así como crear conciencia de la necesidad de mayor educación.

#### **Líneas de Acción:**

- Estimular la demanda mediante políticas compensatorias dirigidas hacia los pobres y menos privilegiados, para disminuir las desigualdades en los distintos sectores de la población. Estas acciones subsidiarias deben favorecer a los más pobres, de manera tal que se incremente su permanencia en el sistema educativo, especialmente a través de apoyo financiero directo a estudiantes de escasos recursos para compensar el costo privado de la educación y el costo de oportunidad que significa que los jóvenes dejen de trabajar para ir a la escuela. Programas similares han sido ya implementados

con mucho éxito en México y Brasil, lográndose altas tasas de permanencia de los estudiantes en las aulas de clase.

### **Política No. 3: Transformación de la Gobernabilidad: Democratización, Eficiencia**

El sector educativo necesita transformar y modernizar sus estructuras institucionales, sus procedimientos administrativos y operativos así como sus sistemas de incentivos y supervisión, para obtener mejores resultados en términos de cobertura, calidad y relevancia de la educación.

El objetivo de esta política es resolver el problema de gobernabilidad del Sistema Educativo, desarrollar el proceso de descentralización territorial de la educación, y concluir el proceso de autonomía escolar. La nueva estructura institucional del MEC, debe de facilitar los procesos de cambio, promover los espacios democráticos para la toma de decisiones, responder a las necesidades locales y la autogestión. Es necesario mejorar la forma en que la productividad del sistema escolar está organizada, y crear una orientación hacia resultados. Para esto, es condición indispensable llevar a cabo un sustantivo proceso de descentralización de las funciones y recursos humanos, materiales y financieros.

El objetivo de la Estrategia de Descentralización Territorial de la Educación, es establecer el marco conceptual y definir las acciones que orienten el proceso, para compartir responsabilidades y transferir y/o delegar competencias en la gestión educativa del MEC hacia los Gobiernos Departamentales y Municipales. La descentralización territorial de la educación permitirá compartir responsabilidades con los Municipios y los Centros Escolares en la gestión del Sistema Educativo, mejorando la gobernabilidad en todo el sistema, y convirtiendo a la educación en la estrategia fundamental del desarrollo local.

La Descentralización Territorial de la Educación permitirá crear nuevas capacidades locales, regionales, y formar el capital humano necesario para promover iniciativas educativas que generen un efectivo desarrollo económico y social. La implementación de este proceso trasciende los objetivos meramente educativos, ya que tiene un impacto en la promoción de la convivencia ciudadana y en el mejoramiento de los niveles de vida de la población.

**Esta política se basa en tres ejes: Modernización del MEC, Descentralización Territorial de la Educación y Autonomía Escolar.**

#### **Modernización del MEC**

Este eje incluye acciones para lograr un funcionamiento más profesional del MEC, y la implementación de un proceso de racionalización de las estructuras y los procesos internos.

#### **Descentralización Territorial de la Educación**

Consiste en otorgar un mayor poder de decisión, tanto financiero como académico, a las instancias de gestión local de la educación, en este caso, gobiernos departamentales y las municipales.

En este último se identifican las necesidades educativas locales, incluyendo la inversión en la infraestructura educativa.

Promover y fortalecer las relaciones interinstitucionales con diferentes sectores y ONGs. La implementación de la Descentralización Territorial de la Educación demanda el desarrollo de una eficiente coordinación interinstitucional para lograr los mayores avances posibles en el menor tiempo.

### **Autonomía Escolar**

El objetivo de la implementación de las acciones de este eje es el aumento de la innovación y la búsqueda de respuesta a las necesidades estudiantiles con la participación de la sociedad civil en la función educativa.

Los sistemas de supervisión existentes se transformarán en asistencia técnica financiera, administrativa y académica para ayudar a las escuelas a alcanzar las metas acordadas.

Velar que los objetivos nacionales sean parte de los objetivos que a nivel de centro establezca cada cooperadora escolar. El MEC promoverá la equidad, evaluará los resultados, proporcionará incentivos a las innovaciones y premiará las mejoras.

Establecer en las escuelas autónomas un sistema de gerencia por resultados y de rendición de cuentas.



## CAPITULO V

### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DE DESARROLLO PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA

1. Expansión de la Educación Primaria y Secundaria
2. Reducción de las Diferencia en la Educación
3. Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos
4. Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia
5. Mejoramiento de la Administración Educativa

#### **1) Expansión de la Educación Primaria y Secundaria**

La educación a nivel primaria y secundaria es el centro del sistema educativo escolar moderno. También es la base de la educación básica ya que este período crea un carácter equilibrado y busca unir la soberanía de la nación al compartir un lenguaje, valores y comportamiento comunes. Por tanto, la “expansión de la educación primaria y secundaria” se considera el centro de la asistencia para el desarrollo de la educación básica en los países en vías de desarrollo y se han brindando varios tipos de asistencia. Existe un número considerable de casos en los países en vías de desarrollo donde los niños se han visto forzados a dejar la escuela, no sólo por no tener una escuela cercana, sino también por tener que trabajar para mantener a su familia, o por no poder costear la colegiatura, libros de texto, materiales complementarios, materiales de escritura, uniformes escolares o zapatos. También hay casos donde los horarios de la escuela no van de acuerdo con los estilos de vida de los niños o los niños no pueden asistir a la escuela a causa de reubicaciones frecuentes debidas al trabajo de sus padres. Y otros niños tendrán que abandonar la escuela en épocas de contingencia como son un desastre natural o la guerra.

**Los problemas de la baja inscripción en las escuelas primaria y secundaria están estrechamente relacionados con limitaciones de tipo político, social y cultural que afectan las oportunidades educativas como son la pobreza, la discriminación y los conflictos.**

#### **2) Reducción de las Diferencias en la Educación**

En muchos países en desarrollo existen **diferencias de género, regionales, económicas y étnicas** en la educación. En general, las mujeres, la gente en las áreas rurales, los pobres, los indigentes y las minorías padecen comparativamente mayores desventajas educativas. En el caso de la educación, dichas tendencias parecen ser más marcadas en las etapas superiores de la educación o en los países menos desarrollados. **Las diferencias sociales y económicas causan desigualdad en el acceso a la educación básica y, a su vez, producen más diferencias sociales y económicas.** En este sentido, la educación básica es una herramienta útil para romper este círculo de diferencias a través del conocimiento y las herramientas que éste proporciona.

**2.1) La “Eliminación de las diferencias de género y la obtención de la igualdad de géneros”** están consideradas como tareas especialmente urgentes. En el caso de una familia con varios hijos, es más probable que los niños, que son los futuros sostenes de la familia, vayan a la escuela que las niñas, que al casarse pertenecerán a otra familia. Existen muchos otros factores que inhiben las posibilidades de las niñas para ir a la escuela como son, el bajo reconocimiento de la necesidad de educar a las niñas y el papel que desempeñan desde pequeñas en los trabajos de la casa y en el cuidado de sus hermanos menores.

### **3) Satisfacción de las Necesidades Educativas de Jóvenes y Adultos**

En los países en vías de desarrollo, todavía mucha gente debe renunciar a ir a la escuela o abandonarla. Por lo tanto, la provisión de oportunidades de educación para esta gente también es un tema muy importante de la asistencia para la educación básica. Los adultos analfabetas tienen un acceso limitado a los servicios administrativos y a los empleos, ambos factores clave para mejorar sus niveles de ingreso. El analfabetismo también es un obstáculo para su participación social. Así que el **mejoramiento de la alfabetización es un tema importantísimo**. La adquisición de “**herramientas prácticas para la vida**” también es esencial para mejorar el nivel de vida de las personas. Por ejemplo, la falta de conocimientos sobre salud e higiene evita que la gente tenga buena salud y la educación ambiental es vital para la conservación del medio ambiente. De aquí que la implementación efectiva de asistencia para el desarrollo es necesaria para adquirir conocimientos y una serie de técnicas o herramientas para la vida.

### **4) Expansión del Cuidado Infantil y la Educación de la Primera Infancia**

Recientemente, las metas internacionales incorporaron el cuidado y educación para los niños de hasta seis años de edad. Este movimiento tiene sus raíces en la creciente percepción de los derechos de los niños, además de estar impulsado por los siguientes factores: (1) Se ha probado científicamente que el desarrollo infantil durante los primeros tres años a partir del nacimiento tiene un gran impacto físico y mental en la vida futura de una persona, (2) el tratamiento y los cuidados en una etapa temprana son más efectivos que el tratamiento de niños con dificultades en etapas posteriores, lo cual reduce los costos sociales y económicos, (3) en la actualidad se reconoce ampliamente que la intervención temprana reduce las diferencias culturales, sociales y económicas y (4) la incidencia de niños que repiten el año o que abandonan la escuela durante los grados inferiores disminuye cuando los niños están mejor preparados para la escuela, lo que resulta en la eliminación de la ineficiencia educativa.

### **5) Mejoramiento de la Administración Educativa**

El creciente reconocimiento que ha recibido recientemente el buen gobierno en muchos países en vías de desarrollo ha estimulado la descentralización de la administración educativa junto con la descentralización de otras áreas administrativas. Se han realizado esfuerzos para fortalecer la administración educativa mediante la toma de decisiones cuidadosa, el énfasis en la eficiencia organizativa, el aseguramiento de presupuestos educativos adecuados y su gasto efectivo, el mantenimiento de estadísticas educativas y la formulación de planes educativos y programas de estudio. Sin embargo, en la realidad el progreso es lento ya que existe un retraso de la legislación en materia de desarrollo, descentralización ineficiente de toma de decisiones y autoridad, número insuficiente de administradores de la educación y deficiencia en su desempeño, así como instalaciones o equipo subdesarrollados.

En términos del mejoramiento cualitativo de la educación, los directores de las escuelas han realizado esfuerzos para mejorar la administración y mantenimiento de las escuelas. Sin embargo, continúan los problemas serios, incluyendo la capacidad insuficiente de los directores, la falta de oportunidades de capacitación, bajos incentivos, presupuestos escolares insuficientes y una relación deficiente con las comunidades.

## CAPITULO VI

### La Formación Profesional en el Paraguay

#### Introducción

La Formación Profesional en el Paraguay, tuvo su origen en el año 1920, con la creación de una Academia Profesional Femenina. Las primeras especialidades implementadas a iniciativa privada fueron de Corte y Confección, Cocina y Manualidades. Se inicia luego como parte de la Educación No Formal en el año 1948, con la implementación de 9 modalidades profesionales tales como Artes Graficas, Carpintería y Ebanistería, Electricidad, Artes en Cueros, Radio, Plomería y Refrigeración, Mecánica Automotriz en general. Estas modalidades sufrieron transformaciones a lo largo del tiempo, introduciéndose la formación por Módulos Profesionales que se sigue implementando en la actualidad. Al considerar las recomendaciones de varios Seminarios Nacionales sobre Desarrollo Educativo, surgió la creación en el año 1973, del Departamento de Educación Técnica y Formación Profesional, que promueve la Enseñanza Técnica y Formación Profesional en el país. Actualmente existe una Dirección de Formación Profesional, que fue creada en el año 2004, dependiente de la Dirección General de Educación Media, que reemplaza al Departamento de Educación Técnica y Formación Profesional.

#### Marco Legal

##### **FORMACION PROFESIONAL - ENTRENAMIENTO VOCACIONAL:**

Resolución N° 2585 del 10 de diciembre de 1985, por la cual se aprueba el perfil profesional del egresado de la modalidad de Formación Profesional y se reglamenta el funcionamiento de las instituciones técnicas que imparten enseñanza en esta modalidad.

##### **FORMACION PROFESIONAL - TECNICO DE NIVEL MEDIO:**

Resolución N° 6994 del 21 de diciembre de 1990 por la cual se aprueba los Planes y Programas de Estudio para la Formación del Técnico de Nivel Medio en Mecánica Automotriz.

#### Visión y Misión

##### **Visión**

Dirección generadora de propuestas de fortalecimiento, optimización e innovación de la oferta de Formación Profesional conducentes a satisfacer la demanda laboral y social, para dar respuesta a las tendencias locales, regionales y mundiales

##### **Misión**

Orientar las acciones que reflejan el ideal educativo de una Educación Media de Calidad para todos, expresadas en el Plan Estratégico de la Reforma de la Educación Media. 2002-2010

##### **Objetivo General:**

Gerenciar ofertas en el ámbito técnico-pedagógico y administrativo, dirigido a ciudadanos, que opten por un itinerario formativo que les permita iniciarse profesionalmente en áreas ocupacionales determinadas.

##### **Objetivo Especifico**

Implementar, ejecutar y realizar seguimiento de las líneas de acción establecidas en las políticas educativas para el nivel sobre la base de una aurícula en permanente revisión y ajuste para garantizar la calidad educativa.

### **Perfil de Entrada de la Formación Profesional**

#### **FORMACION PROFESIONAL - ENTRENAMIENTO VOCACIONAL**

Grado concluido: 16 años cumplidos.

#### **FORMACION PROFESIONAL - TECNICO DE NIVEL MEDIO**

Educación Escolar Básica concluida: 15 años cumplidos.

### **Perfil de Egreso de la Formación Profesional**

#### **FORMACION PROFESIONAL - ENTRENAMIENTO VOCACIONAL**

##### **Mano de Obra calificada - Profesional eficiente capaz de:**

- Interpretar dibujos, láminas, esquemas de orden general y técnico.
- Aplicar los conocimientos, habilidades y destrezas en la realización de tareas.
- Planear, organizar y ejecutar trabajos siguiendo las normas técnicas y de seguridad.
- Planificar y presupuestar las tareas a ejecutar.
- Realizar con herramientas, instrumentos, equipos y maquinas; operaciones de proyectar, moldear y formar y ensamblar para la producción de bienes y servicios.
- Observar y hacer observar normas de seguridad e higiene física y mental, personal y colectiva en el ambiente de trabajo.
- Asumir con responsabilidad, honradez e iniciativa las tareas que se encomienda.
- Trabajar en equipo, compartiendo tareas y responsabilidades.
- Respetar las normas y leyes laborales vigentes.
- Demostrar espíritu de servicio y solidaridad.
- Evaluar su actuación y la de sus compañeros como expresión de su afán de continua superación.

#### **FORMACION PROFESIONAL - TECNICO DE NIVEL MEDIO**

##### **Técnico de Nivel Medio en la especialidad**

Profesional eficiente y eficaz poseedor de conocimientos científicos, tecnológicos, humanísticos y prácticos esenciales de su profesión que se relacionan con actividades específicas.

**Oferta Educativa:**

**I Entrenamiento Vocacional**

Artes Gráficas	Electricidad	Electrónica	Mecánica Automotriz
Mecánica General	Mantenimiento Rural	Refrigeración	Plomería
Construcciones Civiles	Carpintería y Ebanistería		

**I Técnico de Nivel Medio**

Mecánica Automotriz
---------------------

**Breve descripción de la Formación Profesional**

**I FORMACION PROFESIONAL - ENTRENAMIENTO VOCACIONAL**

Programa Formal que da formación en destrezas practicas a nivel de mano de obra calificada. Currículo basado en experiencias de Taller eminentemente prácticos y conocimientos básicos mínimos necesarios para desempeñarse en ese nivel. Todas las especialidades que se implementan actualmente están orientadas al sector industrial en el contexto de las necesidades para la producción de bienes y servicios.

CARGA HORARIA: 1700 HORAS (MINIMA).

**I FORMACION PROFESIONAL - TECNICO DE NIVEL MEDIO**

Programa Formal que incluye formación general, técnica y tecnológica.

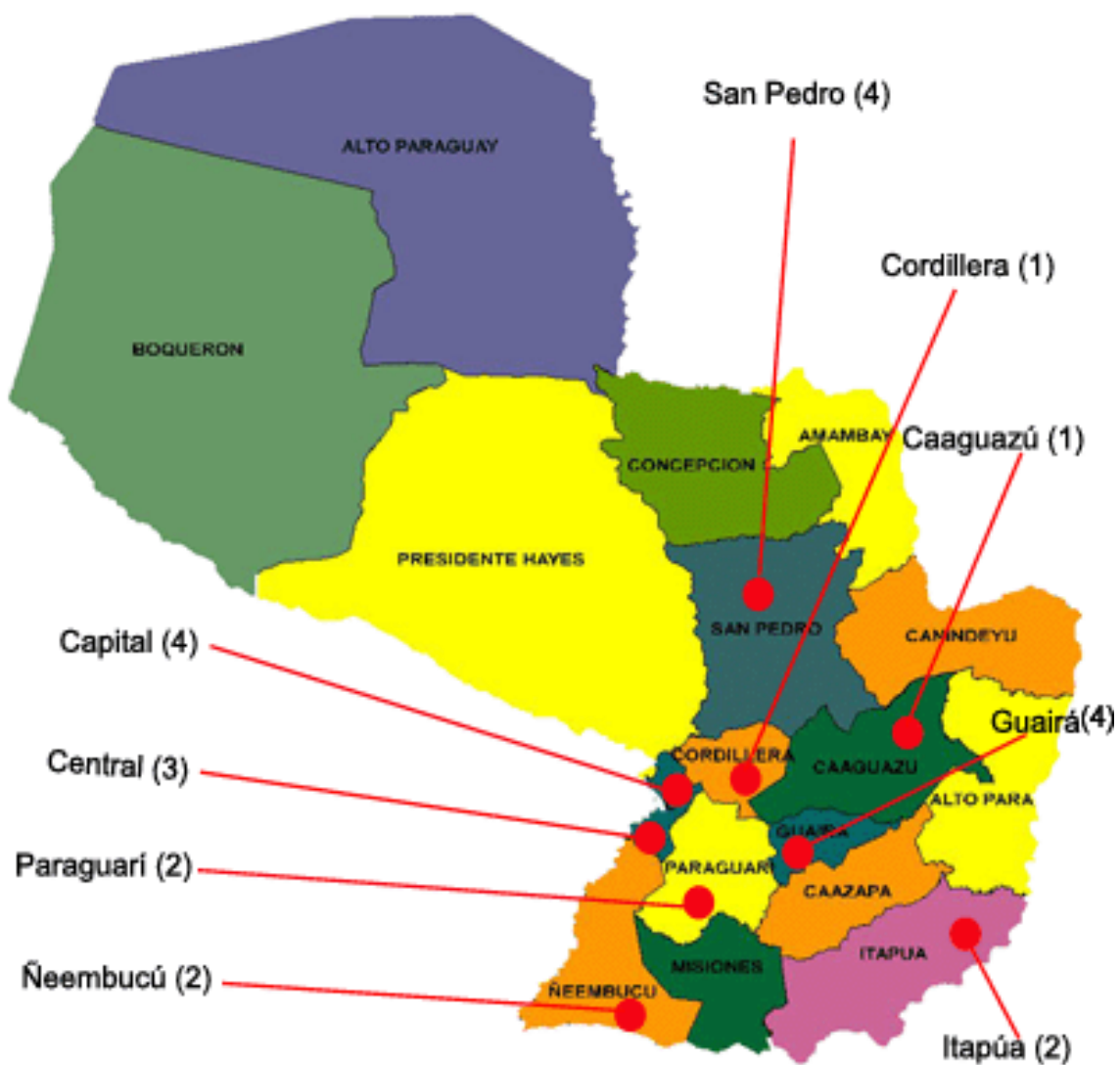
CARGA HORARIA: 2664 HORAS.

**Caracterización**

**I Carga Horaria**

Módulos	Carga Horaria
ELECTRICIDAD GRAL BASICA	400 HS
INST. ELECTRICAS DOMICILIARIAS	300 HS
REP. DE ARTEF. ELECTRODOMESTICOS	200 HS
REP. DE MAQUINAS ELECTRICAS	300 HS
INST. ELECTRICAS INDUSTRIALES	300 HS
EDUCACION FISICA	109 HS
ORIENTACION	40 HS
OTRAS ACTIVIDADES	51 HS
<b>Totales</b>	<b>1700 HS</b>

### Instituciones de Formación Profesional I Distribución Geográfica FP en el Paraguay

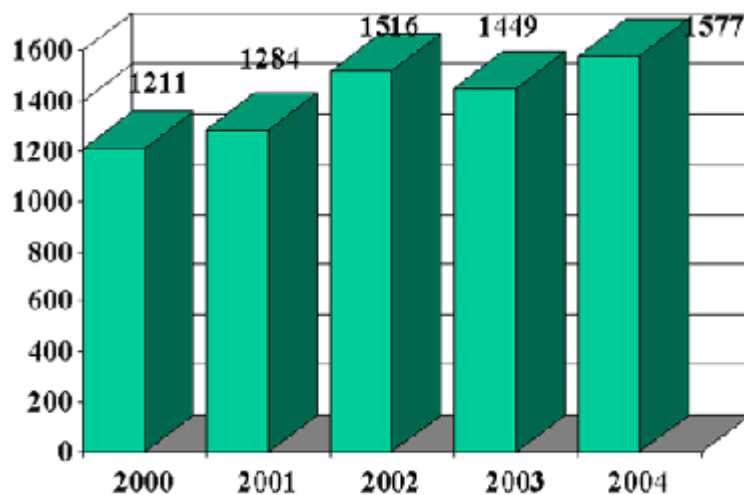


## Especialidades Impartidas de Formación Profesional



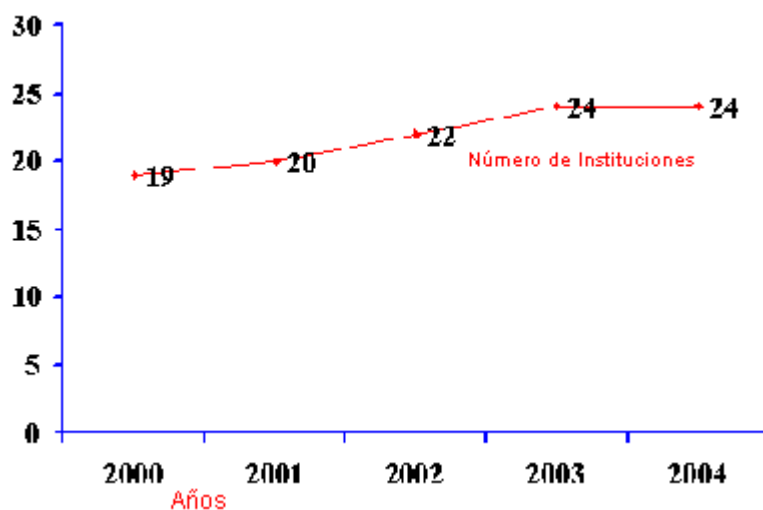
## Datos Estadísticos

### COMPORTAMIENTO DE LA MATRICULA EN EL PERIODO 2000-2004 - FP





VARIACION DE LA CANTIDAD DE INSTITUCIONES EN EL PERIODO 2000-2004



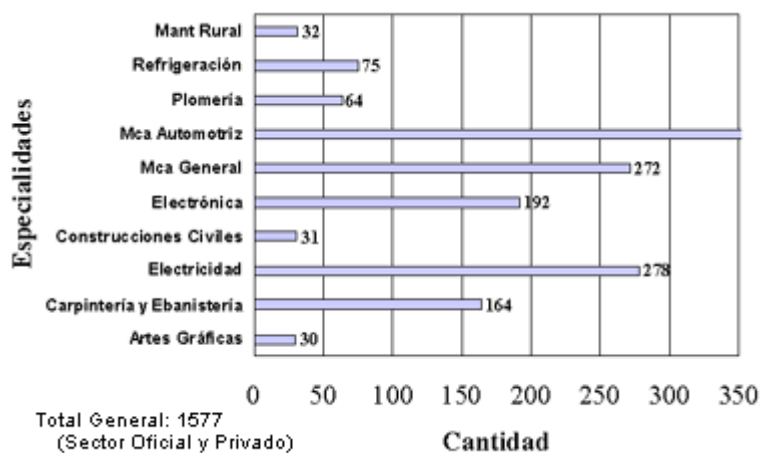
LISTADO DE INSTITUCIONES CON FORMACION PROFESIONAL

Nº	NOMBRE DE LA INSTITUCION	SEC.	LOCALIDAD	DEPARTAMENTO
1	Centro de Entrenamiento Vocacional "Pdte. Carlos A. López".	Ofic.	11 de Diciembre c/ Gral. Santos - Asunción	CAPITAL
2	Colegio Técnico Nacional de Asunción.	Ofic.	R.I. 3 Corrales y Hassler. Asunción	
3	Colegio Sagrado Corazón de Jesús "Salesianito".	Priv.	Asunción Manuel Domínguez 1210 y Rojas Silva.	
4	Colegio. Nac. Dr. Elizardo Aquino.	Ofic.	Juan Pedro Escalada. Gral. Aquino.	SAN PEDRO
5	Centro de Capacitación Técnica Nueva Germania.	Ofic.	Ruta 11 Juana Maria de Lara. Nva. Germania San Pedro.	
6	Colegio Nacional "Sebastián de Yegros".	Ofic.	Km. 281. Ruta 10. Las Residentas. San Estanislao.	
7	C.N. San Pedro.	Ofic.	Gral. Marcial Samaniego c/ Unión. San Pedro Barrio San Miguel	CORDILLERA
8	Colegio Técnico "Andrés Aguirre"	Ofic.	Tte. Rafael Lagraña e/ 2° y 4° Pryda. Eusebio Ayala.	
9	Colegio Nacional Domingo Martínez de Irala - Tobati	Ofic.	Mcal. López c/ Iturbe y Cayo Cabriza	
10	Centro de Entrenamiento Vocacional Col. Técnico Nacional de Villarrica.	Ofic.	Pte. Hayes c/ Boulevard Ayolas. Villarrica	GUAIRA
11	Escuela de Artes y Oficios "PIO XII"	Priv. Sub.	Gral. Díaz y Mons. Agustín Rodríguez 1382. Villarrica	
12	Casa Vocacional de Enseñanza Técnico Profesional "Natalicio Talavera"	Priv. Sub.	Natalicio Talavera.	
13	Centro Vocacional "Virgen del Paso"	Priv. Sub.	El Sol y Tte. Villagra. Itapé.	CAAGUAZU
14	Colegio Nacional E.M.D. "Dr. Pedro P.	Ofic.	Padre Molas y Ortiz Guerrero. Cnel.	



	Peña"		Oviedo.	
15	Colegio Técnico Nacional de Encarnación.	Ofic.	Villa del Maestro y Quiterias. Encarnación.	ITAPUA
16	Col. Nac. E.M.D. "Marcelina Bogado"	Ofic.	Avda. Pedro J. Caballero y José F. Bogado. Itapúa	
17	Escuela Técnica "Gral. Bruguez"	Ofic.	Paraguari	PARAGUARI
18	Esc. Técnica "Monseñor Acha Duarte"	Ofic.	Valois Cañete y Tte. Cardozo. Acahay.	
19	Instituto Técnico Irelec.	Priv.	Lambaré	CENTRAL
20	Col. Nac. E.M.D. "Arq. Tomas Romero Pereira".	Ofic.	Río Tebicuary y Río Negro. San Antonio.	
21	Instituto de Formación Profesional Kolping	Priv.	Río Paraguay y Rió Ypane. Fernando de la Mora	
22	Colegio Nacional San Patricio.	Ofic.	Ñeembucú Paso de Patria.	NEEMBUCU
23	Colegio Técnico "Juan XXIII"	Priv. Sub.	Dr. Melo 735 e/Gral. Caballero y Av. Mcal. López. Pilar.	
24	Instituto Parroquial "Maria Medianera de Todas las Gracias"	Ofic.	Villa Hayes Km. 156 Ruta Transchaco.	PDTE. HAYES

**MATRICULA DE LA FORMACION PROFESIONAL POR ESPECIALIDAD EN EL PERIODO 2004**



## CAPITULO VII

### 1. EXPERIENCIAS ENCONTRADAS

Realizamos una encuesta para determinar la posición de alumnos del tercer ciclo, preferentemente del 8° y 9° a fin de conocer la opinión de las enseñanzas que reciben actualmente.

Asimismo, se elaboro otro cuestionario a los docentes, a cerca de la educación que imparten a los alumnos, y he aquí la tabla de dicho cuestionario:

CUESTIONARIO - ALUMNOS				
ALUMNOS	1. Que debilidades encuentran en la enseñanza brindadas de sus profesores?	2. Los métodos utilizados en la enseñanza, son su suficientes para llegar a la calidad educativa?	3. La enseñanza actual llena sus expectativas?	4. En base a la pregunta anterior, que faltaría agregar a la misma? ó cuales son sus sugerencias?
8° GRADO	No existen muchas debilidades, me parecen muy buenos, aunque a veces no comprenden nuestras preguntas	Si son suficientes, pero me gustaría más	Más o menos, está muy bien, pero me gustaría más para ser más maduro e inteligente	Podría darnos proyectos, pero que son de nuestro interés, aunque ya lo tengamos, que sean más interesantes
8° GRADO	Enseñan bien, pero falta expresarse mejor	Si son suficientes.	No, porque es muy poca la hora de enseñanza	Deberían enseñar más tiempo, y que le den más importancia a las clases
8° GRADO	La debilidad más importante es la falta de capacitación	No, falta profundizar más	No, falta más dedicación de los profesores	Que los maestros realicen clases de recuperación con los ejercicios más difíciles
9° GRADO	Que nos hacen copiar mucho y ni siquiera entendemos y ya pasamos a otro tema	No, necesitan ser más intensivos e interesantes, porque si la clase es aburrida y no llama la atención nadie atiende, solo se copia o ni siquiera se copia	No, porque no es como antes y si no entendemos y no hablamos, no explican es más difícil entender.	Faltarían más temas importantes para nuestra vida. No nos sirve saber problemas de afuera o de otros sino saber los nuestros para enfrentarlos en el futuro
9° GRADO	La debilidad que encuentro es que nos hacen copiar mucho, con tal de que estemos ocupados y no molestarles mientras calientan el asiento	Algunas son suficientes, en cambio otras son pésimas porque pasan horas sin entrar a clases, mientras los alumnos quedan sin aprender bien esas clases	No me parece suficientes, porque la enseñanza no es intensiva y no se explican con claridad	Creo que los profesores deben explicar más en forma, de que todos entiendan y que nos tengan paciencia
9° GRADO	Malos ejemplos, haraganería, pésimos	No, porque enseñan muy mal.	No	Mi sugerencia sería después de cada lección tomada, hacer trabajos prácticos para incentivarlos más
9° GRADO	Una de las debilidades es que muchas veces desvían del tema de que se está tratando	Creo que son buenos, pero no suficientes, falta más	No del todo, porque para muchos son aburridas. Creo que falta que nos den trabajos de investigación y cosas como esas.	Creo que las clases deben ser más divertidas, que nos motiven a estudiar, pues si no llama la atención del alumno, nadie tiene ganas de estudiar.
9° GRADO	Tienen mucho conocimiento, pero a veces no saben comunicarnos, no llegan bien los temas	Deberían ser más actualizados, y no solamente dictar, explicar, deberían utilizar ayudas visuales, encuesta, otros	No, porque es muy poco creativo, no es exigente, no se adecua a nuestra realidad	Faltaría que los maestros se ocupen en enseñar verdaderamente, y no sólo de cumplir horario, amor a lo que enseñan, para que nosotros nos intereseamos
9° GRADO	Ellos piensan sólo en su trabajo y no el aprendizaje de los alumnos. Y que son pocos comprensibles	Sí, pero solo que algunos profesores no se disponen a enseñar como tendría que ser	No, porque es poco para lo que Yo pretendo aprender	Faltaría dar más importancia a las clases. También tener más paciencia a los alumnos

9° GRADO	Una debilidad es que algunos profesores no pueden ejercer su oficio debido a las necesidades básicas de sus hogares, ya que los mismos son maestros ad honorem	Creo que no son suficientes, cuando comparamos el conocimiento de otros países con la nuestra	No, porque noto un retroceso debido a la corrupción y a las constantes malversaciones de las Instituciones del Gobierno y eso repercute en las Escuelas y Colegios	Que debería haber un cambio radical del Estado hacia el Ministerio y del Ministerio hacia las Instituciones Educ., y así llegaríamos a focalizar el problema
----------	--	---	--	--

CUESTIONARIO - DOCENTES				
DOCENTES	1. Considera que el plan curricular es buena? Los métodos de enseñanzas están de acuerdo a nuestro tiempo?	2. Y dispone de materiales de apoyo suficientes?	3. Recibe capacitación del MEC y con frecuencia?	4. Que sugiere usted para mejorar el nivel de enseñanza?
2do. Ciclo - 6° GRADO	Si, el plan curricular y los métodos son buenos. El programa depende del maestro para que tenga resultado eficiente	El maestro tiene que deligenciarse por su cuenta propia, para conseguir los materiales de apoyo, pues con lo que se cuenta en nuestras bibliotecas son muy pocas o su contenido es muy pobre	Recibimos muy poco, pero no es gratuita	Sugiero que los niños ingresen a la edad de 7 años cumplidos y que haya un cambio de mentalidad especialmente de los docentes del 3er. Ciclo. Ellos son profesores catedráticos, ponen la nota y punto. Si embargo los demás se interesan más en la reacción del niño, porque no hace su tarea, o si tiene algún conflicto
3er. Ciclo -	A medias, porque no contamos con materiales actualizados	Los profesores deben de colaborar para conseguirse los materiales, inclusive para comprarles a sus alumnos, como en el Dalquist	Se capacitan por su propio medio, el MEC no ofrecen capacitación y si lo hace nos cobra.	Que acá se adopta algo que en otro país se desecha. Sugiero que se prepare proyecto acorde a nuestra realidad
3er. Ciclo -	Si, el plan curricular y los métodos son buenos. Pero que hay materias que no se puede aplicar si no hay laboratorios. También se debe contar con la cantidad correcta de alumnos de 30 a 40 por aula	Los materiales de apoyo se obtienen de acuerdo a la autogestión de los docentes, y nunca son suficientes	Ya casi no se invitan a cursos de capacitación, desde hace 2 años	Se deben de realizar las capacitaciones reales, con técnicos que también estén en aulas, mejor salario, más materiales, y la descentralización de alumnos, disminuyendo la cantidad de algunos colegios
3er. Ciclo -	Es buena. El desarrollo de las capacidades planteadas en esta metodología con los técnicos activos y participativos - debates, dramatización, estudio de casos, juegos de valores, permite las prácticas de dialogo y los más importantes la reflexión y análisis	No	Se recibe poco, para no decir nada, como profesional debería recibir un curso de refresco, cada tanto. Y el concurso debe ser cada vez más estricto y chequear y profundizar los cargos y niveles en los colegios con sus respectivas funciones	Si se impregna el currículo los ejes transversales, tales como la educ. ambiental, la educ. democrática, el género, la educ. familiar y para el trabajo, interacción de los procesos constructivos de conocimiento, favorecen los valores y actitudes positivos

## **2. CONCLUSIÓN**

Para que la educación contribuya a la reducción de las desigualdades deberá actuar como agente de regulador social, complementando los esfuerzos del gobierno y la sociedad civil para eliminar el prejuicio y la discriminación.

Para ello es necesario apegarse hacia una educación equitativa y con buena calidad porque asegurara igualdad de oportunidades de ingreso, permanencia y logro académico.

Es claro que la educación incide fuertemente en los ingresos y en la productividad de las personas, pero el logro de la equidad externa de las personas dependerá de la capacidad de los países para generar empleos productivos y mantener un crecimiento económico sostenido.

Dado que no pueden lograrse resultados a partir de políticas aisladas, le cabe a la educación disminuir o eliminar las condiciones que impiden los logros de la equidad en el acceso al conocimiento y proveer una educación de calidad que compense el desigual capital de origen de los que se benefician del servicio.

Sin políticas que combatan integralmente la pobreza se hace difícil lograr objetivos de equidad y se perderá parte de los esfuerzos realizados por mejorar la calidad, la gestión y eficiencia del sistema escolar y su conjunto.

Si en definitiva, se pretende el desarrollo de un país y el crecimiento de sus habitantes no basta con capacitarlos para desempeñarse laboralmente. Es necesario darles una formación amplia e integral, que además de insertarlos en la producción, les permita incorporarse a la cultura y participar en la organización social.

Es importante recalcar que ningún país ha logrado el desarrollo económico y social sin una inversión en educación. Por tanto, hoy se debe incrementar la inversión en la calidad y la equidad de la educación para aprovechar las oportunidades que ofrece un nuevo siglo.

Si no lo hacemos en escala suficiente nos enfrentaremos con sociedades más quebrantables e inequitativas, con muchas tensiones sociales y economías cada vez menos competitivas en el contexto de la globalización. No invertir hoy en educación lo suficiente, implicara costos futuros elevados en retraso económico e inequidades sociales.

El beneficio de la educación es atribuible, entonces, a la importancia directa para las personas y a la indirecta a través de sus contribuciones a la economía, a la política, y a la integración y cohesión social.

Así se habla que en el futuro las desigualdades productivas serán principalmente resultado de la desigualdad tecnológica y de conocimiento. Y por consiguiente un país sin personas formadas para crear y asimilar tecnología mas avanzada, condenara a su población a un estado de subdesarrollo y consecuentemente a niveles de calidad de vida inferiores a países desarrollados.

### **3. RECOMENDACIÓN**

Los desafíos que el país enfrenta actualmente son abundantes. En el área de desarrollo económico y social: incrementar la productividad y competitividad para lograr participar en los diferentes tratados de comercio, articular el capital humano y social con el físico, generar empleo de calidad, lograr sostenibilidad ecológica, e integrar educación con tecnología. En el área de Gobernabilidad: equidad e inclusión social, descentralización de las inversiones, democratización de las instituciones y un cambio de Cultura Política.

Asimismo, las necesidades sentidas de la población se han identificado como las siguientes: rescate de valores, protección social a grupos vulnerables, reducción de la violencia, participación en los procesos democráticos y la generación de empleo.

En términos del mejoramiento cualitativo de la educación, los directores de las escuelas han realizado esfuerzos para mejorar la administración y mantenimiento de las escuelas. Sin embargo, continúan los problemas serios, incluyendo la capacidad insuficiente de los directores y docentes, la falta de oportunidades de capacitación, bajos incentivos, presupuestos escolares insuficientes y una relación deficiente con las comunidades.

En nuestro país el promedio de años de estudio de la población de 15 años y más ha aumentado en 1 año, entre los censos de 1992 (6 años de estudio) y el censo 2002 (7 años). De continuar esta tendencia, significa que deberían transcurrir 50 años para lograr elevar a 12 años el promedio de años de estudio; las preguntas son: ¿Estamos dispuestos a esperar? ¿o estamos dispuestos para revertir esta tendencia con la ejecución de políticas educativas efectivas?

El país necesita mayor inversión en educación, como ser en infraestructura, en textos (científicos y didácticos), más capacitaciones a los docentes, caso contrario, implicará altos costos futuros, lo que conlleva a un rezago económico y a una creciente marginación social. Asimismo, se hace necesario generar cambios culturales positivos que incrementen el interés y motivación de los estudiantes.

Por ello, es absolutamente necesario incrementar los niveles de inversión; lograr un crecimiento económico amplio, equitativo y sostenible impulsado por las exportaciones y generar una abundancia de empleo de mejor calidad. La formación de recursos humanos calificados, la preparación para la participación y las responsabilidades ciudadanas, el aumento del capital social y de la implementación de los principios de la equidad son la base para superar estos desafíos.

## GLOSARIO

- a) se entiende por **educación** el proceso permanente de comunicación creativa de la cultura de la comunidad, integrada en la cultura nacional y universal, para la realización del hombre en la totalidad de sus dimensiones;
- b) se entiende por **sistema educativo nacional** al conjunto de niveles y modalidades educativos interrelacionados, desarrollados por la comunidad educativa y regulada por el Estado;
- c) se entiende por **currículo** el conjunto de los objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo nacional, que regulan la práctica docente;
- d) se entiende por **educación general básica** el proceso de crecimiento de la persona en todas sus dimensiones, para que se capacite a participar activa y críticamente en la construcción y consolidación de un estilo de vida social flexible y creativa, que le permita la satisfacción de sus necesidades fundamentales. La educación general básica, más que un fin en sí mismo, es una base para el aprendizaje y el desarrollo humano permanentes. Implica capacitar para el desarrollo de la personalidad, para el trabajo, para la convivencia, la autoinstrucción y la autogestión;
- e) se entiende por **educación para grupos étnicos** la que se ofrece a grupos o comunidades que poseen su propia cultura, su lengua y sus tradiciones y que integran la nacionalidad paraguaya;
- f) se entiende por **educación formal** aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados por la autoridad oficial competente, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas y conducentes a grados y títulos;
- g) se entiende por **educación no formal** aquella que se ofrece con el objeto de complementar, suplir conocimientos, actualizar y formar en aspectos académicos o laborales, sin las exigencias de las formalidades de la educación escolarizada ni la sujeción al sistema de niveles, ciclos y grados, establecidos por el sistema educativo nacional;
- h) se entiende por **educación refleja** aquella que procede de personas, entidades, medios de comunicación social, medios impresos, tradiciones, costumbres, ambientes sociales, comportamientos sociales y otros no estructurados, que producen aprendizajes y conocimientos libres y espontáneamente adquiridos;
- i) se entiende por **comunidad educativa** el conjunto de personas e instituciones conformada por estudiantes, educadores, padres de familia o tutores, egresados, directivos y administradores escolares que según sus competencias participan en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional;

j) se entiende por **alumno** el sujeto inscripto en una institución educativa formal o no formal con el objeto de participar en un proceso de aprendizaje sistemático bajo la orientación de un maestro o profesor;

k) se entiende por **educador** el personal docente, técnico y administrativo que, en el campo de la educación, ejerce funciones de enseñanza, orientación, planificación, evaluación, investigación, dirección, supervisión, administración y otras que determinen las leyes especiales; y,

l) **los establecimientos, centros o instituciones educativas** son instituciones públicas, privadas y privadas subvencionadas, constituidas con el fin de prestar el servicio público de educación.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ley General de Educación N° 1264/98
- Dirección General de Educación Escolar Básica
- MEC-DGPEC (Dirección General de Planificación Educativa y Cultural).
- Dirección General de Estadísticas, Encuestas y Censos. Principales resultados Censo 2002.- Vivienda y Población
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación UNESCO
- MEC-Informe de evaluación Años 1998-1999-2001-2002
- Dirección de Formación Profesional del MEC
- Portal Educativo del Paraguay [www.educaparaguay.edu.py](http://www.educaparaguay.edu.py)
- Portal del Ministerio de Educación [www.mec.gov.py](http://www.mec.gov.py)
- Portal de la Dirección General de Educación Escolar Básica